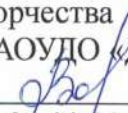


**Управление образования администрации г. Чебоксары  
МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования  
города Чебоксары – столицы Чувашской Республики**

Принято  
Решением научно-методического совета  
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары  
Протокол №1  
От 31.08.2021 г.

Согласовано  
Старший методист комплекса прикладного  
творчества и натуралистической работы  
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары  
  
\_\_\_\_\_  
О.В. Волкова  
От 31.08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары  
  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Воробьева  
г.  
Приказ № 455/1 от 2531.08.2021 г.

Согласовано  
Заместитель директора МАОУДО «ДДЮТ» г.  
Чебоксары  
  
\_\_\_\_\_  
Н.М. Мясникова  
От 31.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Берегиня»**

Возраст детей, на которых рассчитана  
программа: 7-18 лет  
Срок реализации программы: 16 недель  
Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Сютрукова Ирина Вениаминовна

## Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Учебный план	4
Содержание программы	5
Планируемые результаты	6
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
Календарный учебный график	6
Условия реализации программы	7
Формы аттестации	8
Оценочные материалы	8
Методические материалы	9
Список литературы	11

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2021-2022 уч. год:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М., ФИРО, 2015г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (принято решением педсовета от 25.05.18г.);
- Устав МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. Детям свойственна любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы. Чувства и ум ребёнка развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Основы экологического сознания и экологической культуры следует начинать закладывать с первых этапов обучения. Тогда у детей формируется ответственное отношение к природе, сопереживание ей, понимание неразрывной связи человеческого общества, живой и неживой природы.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Актуальность:** В настоящее время дети испытывают нехватку общения с живой природой, поэтому различные наблюдения за жизнью и развитием растений, животных способствуют многостороннему развитию личности ребенка. Программа позволяет реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, формирует экологическую ответственность школьников.

**Отличительные особенности программы:** содержание программы включает проведение природоохранных акций, экологических праздников, участие в интеллектуальных конкурсах, что способствует развитию социальной активности детей.

**Новизна программы «Берегиня»** состоит в том, что у учащихся должны формироваться не только соответствующие знания и умения, но и определенные качества личности. Программа ориентирована:

- на передачу системы знаний об окружающем мире и основанное на толковании термина «экология» как науки о взаимосвязях в природе;
- на формирование у детей чувства родства со всеми живыми существами земли.

## Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей **7-18 лет** и рассчитана на **16 недель обучения**.

Норма наполнения группы 12 - 15 детей. Режим занятий: по 1 ч в неделю, 16 часов.

Форма занятий: по количеству детей групповая, по способу коммуникации – инструктаж, беседа, практикум, экспериментирование, просмотр фильмов, экскурсии, дискуссия, семинар, психологическое занятие, встречи с сотрудниками Управления экологии и Минприроды Чувашии.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы подведения итогов: фестивали, походы, научно-исследовательские конференции, зачет, реферат, участие в конкурсах, конференциях, открытое занятие, викторина, текстовые задания, тестирование.

### 1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование начал экологической культуры, передача экологических знаний.

#### Задачи

- расширить имеющиеся у учащихся знания об экологии и природе;
- способствовать формированию экологически грамотного мышления;
- сформировать целостное представление о взаимодействии человека с животными и растениями, природой в целом, окружающей средой;
- развить у учащихся познавательный интерес к природе родного края;
- воспитать экологическую культуру, которая поможет учащимся жить в гармонии с природой;
- привить чувство ответственности за окружающую среду и своё личное здоровье.

### 1.3. Учебный план

Уровень: стартовый. Срок реализации: 1 год

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Организационное занятие	1		1	Тестирование
2	Основы экологического образования	1		1	Зачёт
3	Экология и экономия в собственном кошельке.	1		1	Зачёт
4	Природа - наш общий дом	1		1	Зачёт
5	Вода - чудо природы	1		1	Зачёт
6	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	1		1	Зачёт
7	Экология в нашем доме	1		1	Зачёт
8	Экомир моей семьи	1		1	Зачёт
9	Экология человека	1		1	Зачёт
10	Экология насекомых	1		1	Зачёт
11	Экологический марафон	1		1	Зачёт
12	Экология нашего города	1		1	Зачёт
13	Природа моей страны.	1		1	Зачёт
14	Бионика - наука о подражании живым существам	1		1	Зачёт
15	Все о национальных парках	1		1	Зачёт
16	Экскурсии	1		1	Зачёт
		16			

### 1.4. Содержание учебного плана

возраст 7-18 лет, уровень – стартовый, срок реализации – 16 недель, 16 часов

### **1. Организационное занятие**

Теория: Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности (форма занятия - беседа, инструктаж, презентация)

### **2. Основы экологического образования**

Теория: Почему возникла необходимость экологического образования.  
Законы экологии.

Практика: Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

### **3. Экология и экономия в собственном кошельке**

Теория: Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем.

Практика: Меры личной экологической безопасности

### **4. Природа - наш общий дом**

Теория: Понятие об экологии как о науке, которая исследует

Практика: каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

### **5. Вода - чудо природы**

Теория: Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Практика: Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

### **6. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"**

Теория: Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Практика: Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

### **7. Экология в нашем доме**

Теория: Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья?

Практика: Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

### **8. Экомир моей семьи**

Теория: Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

Практика: Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."

### **9. Экология человека.**

Теория: Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

Практика: "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты наших опытов).

### **10. Экология насекомых**

Теория: Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Практика: Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".

### **11. Экологический марафон**

Теория: Обобщающие занятия в конце учебного года.

Практика: Вопросы и ответы.

### **12. Экология нашего города**

Теория: Состояние окружающей среды города Старая Русса. Ее связь с состоянием окружающей среды области. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир.

Практика: Чем каждый из нас может помочь родному городу?

### **13. Природа моей страны**

Теория: Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга.

Практика: Работа с литературой по теме.

#### 14. Бионика - наука о подражании живым существам

Теория: Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком.

Практика: Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

#### 15. Все о национальных парках

Теория: Первые национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха. Достопримечательные памятники природе. Заповедники. Заказники. Отдых на любой вкус. По водным дорогам. Следопыты природы.

Практика: Памятники природы в Чувашской Республике

#### 16. Экскурсии

### 1.5. Планируемые результаты

К окончанию учебной программы учащийся должен обладать следующими компетенциями:

- уметь самостоятельно находить информацию по теме, готовиться к конкурсам, выступать с докладами;

- уметь подготавливать презентации;

- уметь работать в команде.

*Сформированы личностные качества:*

- бережное отношение к природе;

- мотивация к активной познавательной деятельности, изучению природы родного края;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и знаний экологической культуры;

- установка на здоровый образ жизни.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Уровень: стартовый. Срок реализации: 16 недель

Месяц	Форма занятия	Количество часов	Название разделов и тем	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	Беседа, инструктаж, презентация	1	Организационное занятие	СОШ №29	Зачёт
	Экскурсия, беседа, презентация	1	Основы экологического образования	СОШ №29	Зачёт
	Рассказ, экскурсия	1	Экология и экономия в собственном кошельке.	СОШ №29	Зачёт
	Рассказ, экскурсия	1	Природа - наш общий дом		
		4			
Октябрь	Презентация, экскурсия	1	Вода - чудо природы	СОШ №29	Зачёт
	Презентация, экологическая игра	1	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	СОШ №29	Зачёт
	Презентация, практическая работа	1	Экология в нашем доме	СОШ №29	Зачёт
	Презентация	1	Экомир моей семьи	СОШ №29	Зачёт

		4			
Ноябрь	Просмотр видеофильма, практическая работа, презентация	1	Экология человека	СОШ №29	Зачёт
	Просмотр видеофильма, рассказ, презентация	1	Экология насекомых	СОШ №29	Зачёт
	Просмотр видеофильма, беседа, презентация	1	Экологический марафон	СОШ №29	Зачёт
	Презентация, просмотр видеофильма	1	Экология нашего города	СОШ №29	Зачёт
		4			
Декабрь	Просмотр видеофильма, презентация	1	Природа моей страны.	СОШ №29	Зачёт
	Чтение рефератов, презентация	1	Бионика - наука о подражании живым существам	СОШ №29	Зачёт
	Просмотр видеофильма, презентация	1	Все о национальных парках	СОШ №29	Зачёт
	Экскурсия	1	Экскурсия	СОШ №29	Зачёт
		4			
		16			

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в СОШ №29, в кабинетах находятся все необходимые составные реализации программы:

Для проведения занятий детского объединения «Экология человека» в учреждении имеется:

1. просторный, хорошо проветриваемый, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, хорошо освещаемый и проветриваемый кабинет;
2. мебель для проведения занятий (рабочие столы, стулья, стеллажи для хранения материалов и инструментов).
3. имеются также учебно-наглядные пособия, каталог творческих работ учащихся, методические разработки.

### Информационное обеспечение программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы.

таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы:

### Кадровое обеспечение программы

В реализации программы занят один педагог, руководитель объединения «Экология человека» Сютрукова Ирина Вениаминовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы аттестации** разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Формой подведения итогов усвоения программы может быть проведена самостоятельная работа, контрольное занятие, опрос, защита рефератов, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, самоанализ, персональная выставка. Также используются такие формы подведения итогов усвоения программы как участие в научно – практических конференциях, участие в конкурсах, выставках, фестивалях творчества, мастер - классах. При этом учитывается:

-правильность выполнения изделия или изложения материала, широта раскрываемой темы;

-умение использовать полученные знания и навыки в личной практике.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- Аналитическая справка;
- Защита творческих работ на конференциях творчества
- Участие в конкурсах различного уровня
- Портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Диагностическая карта;

Защита творческих работ;

Самостоятельная работа;

Открытое занятие;

Праздник.

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностика образовательных компетенций обучающихся – важный этап в работе с детьми, поскольку является показателем результата работы педагога и успешности освоения обучающимися содержания образовательной программы. Динамика роста знаний, умений и навыков обучающегося зависит не только от уровня педагогического мастерства педагога, но и индивидуальных психофизических особенностей обучающегося. Необходимо только выделить параметры, по которым будет производиться оценка уровня компетенций обучающегося и разработать тестовые задания по направлению деятельности.

Основные формы тестовых заданий.

1.Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:

а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);

б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;

2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)

3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:

а) соотнесение терминов и понятий;

б) дополнить уже готовый ответ.



Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов.

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- Тест (методика незаконченного предложения);
- Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»
- Исследовательские работы к НПК;
- Тест «Пагубное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм».

## 2.5. Методическое обеспечение программы

Экология человека – междисциплинарная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека и человеческих общностей с окружающими их природными, социальными и производственными эколого-гигиеническими факторами.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – сформировать у учащихся экологическую культуру, ответственное отношение к природе, понимание неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления. У детей, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, интерес к природным объектам, эмоциональная отзывчивость. Особенно важно при этом обратить внимание на формирование исследовательских навыков у учащихся. Умения и навыки исследовательского поиска необходимы и свойственны каждому человеку. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения.

Исследовательское обучение - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Цель исследовательского обучения — формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в сфере экологической деятельности и культуры. Но в данном случае не достаточно исследования, если это просто факт поиска в условиях неопределенной ситуации, нужна мотивация исследовательского поведения.

Задача педагога дополнительного образования будет заключаться в том, чтобы научить: видеть проблему, уметь выдвигать гипотезу, уметь наблюдать, уметь проводить эксперимент, уметь объяснять увиденное, делать выводы.

Ориентировать ученика на решение злободневных проблем, нужно давая им нестандартные домашние задания, как по предмету, так и в рамках внеучебной деятельности.

Заставить мыслить учащегося – вот основная задача педагога. Автором используются следующие **направления работы:**

**I направление** – индивидуальная работа, которая предусматривает деятельность в 2-х аспектах: а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, устных сообщений, изготовление наглядных пособий);

б) работа с учащимися возможна при высокой внутренней мотивации ребенка к учебной деятельности;

**II направление** – групповая работа, включающая в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей;

**III направление** – массовая работа – встречи с интересными людьми, участие в предметных олимпиадах и НПК.

Умелое сочетание видов исследовательской деятельности научит ребенка самостоятельно мыслить, анализировать не только учебные, но и жизненные ситуации, а, значит, и подготовит к взрослой жизни.

Исследовательская деятельность учащихся относится к технологии развивающего обучения. Она способствует развитию: критического мышления; информационной культуры; творческих и коммуникативных способностей; умения ставить цели и пути их реализации.

#### Условия формирования исследовательских умений:

Целенаправленность и систематичность.

Мотивированность. Необходимо помогать учащимся увидеть смысл их исследовательской деятельности, рассматривать данное направление приложения их сил как возможность реализации собственных талантов и возможностей, как потенциал для саморазвития и самосовершенствования.

Творческая атмосфера. Педагогу дополнительного образования необходимо способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес учащихся к исследовательской работе.

Учет возрастных особенностей учащихся. Вопрос об учете психологических особенностей детей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для восприятия учащихся уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

#### Умения, необходимые при организации учебной исследовательской деятельности:

*Умение организовать свою работу* (организация рабочего места, планирование работы).

Умения и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, умение выстроить структуру исследования, методы исследования, поиск информации).

*Умение работать с информацией* (виды информации, источники информации, научный текст, термин, понятие, смысловые части, умение выделять главное, краткое изложение, цитата, ссылка, план, определения, вывод, формулирование вывода, конспект, условные знаки, доказательство: аргументы, факты, выступление и заключение).

Умение представить результат своей работы.

Исходя из этого можно сформулировать основные задачи, которые позволяет решать исследовательское обучение:

1) Приобретение навыка решения познавательных, поисковых, проектных задач исследовательским методом – как одним из наиболее мощных методов построения представлений об окружающем мире и оценки достоверности этих представлений.

2) Создание познавательной базы исследовательской компетентности – представлений об общей систематике знаний человечества, которая задается через сетку учебных предметов.

3) Развитие базовых способностей личности к рефлексивному мышлению.

4) Возможность введения человека в мир человеческой культуры через культуру научного сообщества – освоение принятых здесь способов и норм деятельности, восприятие на личностно-значимом уровне образцов, авторитетов и ценностей научного сообщества.

Критерии оценки знаний учащегося:

- уметь ставить вопросы и находить ответы;
- уметь распознать животных и растения по определителю;
- уметь сформулировать цель и гипотезу, находить проблему;
- уметь выбирать методы проектной и исследовательской работы;
- уметь слышать собеседника и уважительно относиться к мнению окружающих;
- уметь самостоятельно преодолевать небольшие трудности на природе, используя туристические навыки
- уметь соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- уметь заботиться о тех или иных представителях животного и растительного мира;

- уметь самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности во время экскурсий, экспедиций и походов;

- быть добрым, отзывчивым и внимательным к окружающим (людям, природе)

При реализации данной программы используются разнообразные методы и формы. объяснительно-иллюстративный (беседы, лекции), репродуктивный (выступления с рефератами, выступления с исследовательскими работами на конференциях), частично-поисковый (проектная деятельность детей, участие в экологических акциях), исследовательский (самостоятельные работы учащихся, участие в конкурсах, НПК). Для сплочения учащихся объединения в своей работе я использую такие формы работы, как экскурсии, экологические субботники, участие в экологических акциях по сохранению родников, помощь зимующим птицам, чаепития, участие в экологических сборах, участие в экологических конкурсах, праздниках. Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеотреклеров, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в учебном помещении, но и на улице, в лесу, в парке, в музее.

**Основные формы воспитательной деятельности:** для достижения воспитательной цели применяются экологические, общественные и социально-полезные мероприятия, акции, конкурсы, конференции и т.д. Воспитательная работа объединения «Экология человека» направлена на сплочение детей в единый дружный коллектив, создание благоприятной атмосферы доброжелательности и сотрудничества, на воспитание у них чувства уважения и справедливости к окружающему природному миру и людям. Немаловажным компонентом для успешного воспитательного процесса является участие детей в различных мероприятиях, выставках, соревнованиях, конкурсах и конференциях, проводимых Дворцом и городом, а также в республиканских, всероссийских и международных мероприятиях (например: Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»).

## 2.6. Список литературы

1. Грехов Л. И. В союзе с природой. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003 г.
2. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 1999.
3. Егоренков Л. И. Основы экологии и охраны окружающей среды. – М.: ГУЗ, 1994.
4. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. – М.: Московский лицей, 1996.
5. Конникова Г. В. Береги свою планету // Нач. школа. – 1982. - № 6.
6. Лаптев Ю. П. Растения от А до Я. – М., 1992.
7. Минаева В. М. Экологическое воспитание в начальных классах- Минск.: Народная Асвета, 1987.
8. Мы изучаем лес.- Составитель В.А. Самакова / Под ред. И.Т. Суравегиной. - М.: Центр «Экология и образование», 2012.
9. Плешаков А.А. Факультативный курс «Планета загадок». Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 2 часть. М., «Просвещение», 2001.
18. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
10. Репина Т. Природное наследие России, Москва, 2006
11. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
12. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
13. Слостенина Е. С. Экологическое образование в подготовке учителя // Сов. Педагогика. – 1983.
14. Травина И.В. Детская энциклопедия «Животные» М, Росмен, 2012

15. Усыкин Г. С. Игры и соревнования юных туристов. – М., 1996.
16. Ушакава М.М. «Экологическая игротека» Н.Новгород Экоцентр «Дронт», 2010
17. Даринский А. В. Краеведение (пособие для учителя). – М.: 2017.
- 18 Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 2015.
19. Хрипкова А. Г., Д. В. Колесов. Гигиена и здоровье. – М.: Просвещение, 2014.