

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



Утверждена
приказом МАОУДО «ДДЮТ»
г. Чебоксары
от 489 № 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАОУДО «ДДЮТ» Г. ЧЕБОКСАРЫ
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Чебоксары, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ДДЮТ направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (педагог дополнительного образования, старший методист, методист, педагог-организатор, заместитель директора и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ДДЮТ включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел 1. «Особенности организуемого в ДДЮТ воспитательного процесса»,
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»,
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»,
- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДДЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дворец творчества, будучи старейшим учреждением дополнительного образования детей в городе Чебоксары и Чувашской Республике, имеет свою историю, традиции, кадры, связи с другими образовательными учреждениями Чувашии и материально-техническую базу. Поэтому при разработке программы воспитания, прежде всего, учитываются имеющиеся параметры и ресурсы учреждения, т.к. они оказывали и будут оказывать решающее воздействие на процессы его функционирования и развития.

На сегодняшний день в ДДЮТ обучается более пятнадцати тысяч учащихся, работает более 90 детских объединений, реализуется более 230 дополнительных общеобразовательных программ.

Дворец творчества организует свою деятельность по девяти адресам, расположенным в различных уголках города Чебоксары. Главное здание ДДЮТ

располагается в центральной части города Чебоксары, остальные адреса ведения образовательной деятельности ДДЮТ представлены во всех районах города Чебоксары. Также на основании договоров о сотрудничестве детские объединения ДДЮТ функционируют в ряде общеобразовательных организаций города. Таким образом, у всех юных чебоксарцев есть возможность посещать детские объединения ДДЮТ практически в шаговой доступности.

Дворец творчества организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Дворец творчества организует творческие смены, создает различные объединения с постоянным или переменным составом детей. Дворцом творчества реализуются программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 18 лет по следующим направленностям: социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная.

Во Дворце творчества реализуется новый тип организации образовательного процесса, который характеризуется наличием комфортности, благоприятного морально-психологического климата в педагогическом и в детском коллективах, высоким профессионализмом педагогов дополнительного образования, обеспечивающим качественное образование, сотворчество и содружество с обучающимися.

Одной из основных особенностей образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования является добровольный самостоятельный выбор обучающимся направления деятельности, детского объединения, педагога дополнительного образования. Благодаря этому в учебных группах формируется доброжелательный микроклимат между обучающимися, устанавливаются доверительные отношения между обучающимися и педагогом дополнительного образования, что создает благоприятные условия для воспитательного процесса в детских объединениях ДДЮТ.

Педагог дополнительного образования – руководитель детского объединения является ключевой фигурой для обучающихся ДДЮТ. Педагог дополнительного образования оказывает непосредственное воспитательное воздействие на обучающихся, от его педагогического умения и такта зависит глубина восприятия ребятами полученной информации.

Процесс воспитания в ДДЮТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДДЮТ;

- ориентир на создание в ДДЮТ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДДЮТ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических

работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в ДДЮТ являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы ДДЮТ являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ДДЮТ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в ДДЮТ является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДДЮТ— личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ДДЮТ педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся среднего школьного возраста, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ДДЮТ. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в ДДЮТ, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни ДДЮТ;
- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне ДДЮТ, так и на уровне детских объединений;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе ДДЮТ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе ДДЮТ детских общественных организаций и объединений;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду ДДЮТ и реализовывать ее воспитательные возможности.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДДЮТ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Педагог дополнительного образования – руководитель детского объединения»

Осуществляя работу с детским объединением, педагог дополнительного образования организует работу с коллективом детского объединения; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему детского объединения; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу с методистами, педагогами-организаторами, организующими мероприятия Дворца.

Работа с детским объединением:

- инициирование и поддержка участия детского объединения в общедворцовских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему детского объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися детского объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива детского объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, выезды в детские лагеря, организуемые педагогом и родителями; празднования в детском объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со детьми законов детского объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать во Дворце.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями детей.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми в детском объединении, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, участия в конкурсах и соревнованиях и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со обучающимися детского объединения, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися детского объединения; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с старшими методистами, методистами, педагогами-организаторами

- регулярные консультации педагога с старшими методистами, методистами, педагогами-организаторами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем детского объединения и интеграцию воспитательных влияний на детей;

- привлечение старших методистов, методистов, педагогов-организаторов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;

- помощь родителям детей или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Дворца, другими педагогическими работниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов детского объединения, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;

- организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Дворца.

3.2. Модуль «Учебное занятие детского объединения»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, детском объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими сверстниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организация шефства обучающихся старших групп над обучающимися младших групп, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления во Дворце творчества помогает педагогам дополнительного образования воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне детского объединения:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся объединения, группы лидеров (например, старост), представляющих интересы об в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы объединения (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел детского объединения, группы;
- через реализацию детьми, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за кабинетом объединения, комнатными растениями и т.п.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб детей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общее родительское собрание родителей (законных представителей) обучающихся, на которых обсуждаются пути развития учреждения, модернизации материально-технической базы, информационной открытости деятельности, наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей и пр.

- Реализуется проект «Родительская гостиная», в рамках которого для родителей (законных представителей) обучающихся проводятся встречи с врачами, психологами по интересующим родителей темам, проводятся творческие мастер-классы для детей и родителей, конкурсы совместного творчества детей и родителей.

- «Открытые занятия», во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;

- Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении в детском объединении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела Дворца, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых во Дворце, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внедворцовском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами дополнительного образования, методистами и педагогами-организаторами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Дворец социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учреждений дополнительного образования, школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Дворца, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации

детей и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- реализация социальных проектов, направленных на работу с обучающимися общеобразовательных учреждений города Чебоксары, Чувашской Республики.

- семинары, педагогические фестивали, конференции для старших вожатых, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов образовательных учреждений города Чебоксары, Чувашской Республики.

На уровне Дворца:

- общедворцовские праздники – концертные, концертно-развлекательные программы, посвященные календарным праздникам (День матери, День пожилого человека, Международный женский день, Масленица), игровые программы («День Святого Валентина», тематические встречи).

- торжественные ритуалы посвящения – «Посвящение в кружковцы».

- церемонии награждения (по итогам года) – в конце учебного года проводится награждение наиболее активных обучающихся, их родителей (законных представителей).

На уровне детских объединений:

- выбор актива детского объединения, старосты;

- участие детских объединений в общедворцовских мероприятиях;

- проведение в детских объединениях мероприятий, посвященных календарным праздникам;

- проведение в детских объединениях мероприятий, в рамках тематических месячников («Внимание, дети», «Молодежь за ЗОЖ», «Правовых знаний», «Оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы» и т.п.)

- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми общедворцовских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Дворца в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Дворца творчества детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему образовательному учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая детьми пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей ко Дворцу территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, детьми, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел во Дворце творчества и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной

церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью детей.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в детских объединениях их педагогами и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением детей к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс

на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

□ профильные смены на базе детских оздоровительных лагерей, ориентированные на организацию активного отдыха детей, сплочение коллектива (программа лагеря может включать квесты, игры, конкурсы, развлекательные программы).

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Дворца творчества, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений Дворца творчества (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих во Дворце (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогом вместе с обучающимися своих кабинетов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

- размещение в фойе учреждения интерактивного стола, с помощью которого обучающиеся и педагоги смогут ознакомиться с обучающимися программами, обучающими играми, с «электронной доской объявлений», а также совершить виртуальную экскурсию по Дворцу;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных построений, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Дворца, его традициях, правилах.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДДЮТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДДЮТ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого детского объединения.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с методистами, старшими методистами и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете ДДЮТ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДДЮТ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДДЮТ интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшими методистами совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДДЮТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общедворцовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их детских объединений;
- качеством реализации лично развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в учреждении ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе ДДЮТ детских общественных объединений;
- качеством проводимых в ДДЮТ экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды Дворца творчества;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ДДЮТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Чебоксары, 2023

Модуль
«Педагог дополнительного образования –
руководитель детского объединения»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
i.	Набор детей в детское объединение. Выбор актива.	1-15 сентября	ПДО
i.	Проведение родительских собраний	Октябрь, Май	Ст. методисты, ПДО
i.	Проведение работы по материальному обеспечению объединения	В течение года	Заведующий хозяйством ПДО
i.	Участие в мероприятиях в рамках профилактической акции «Внимание-дети!»	Август-сентябрь	ПДО
i.	Участие в мероприятиях в рамках Месячник гражданской обороны	Сентябрь-октябрь	ПДО
i.	Участие в мероприятиях в рамках Акции «Молодежь за ЗОЖ»	Октябрь-ноябрь, март-апрель	ПДО
i.	Участие в мероприятиях в рамках Месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы	Январь-февраль	ПДО
i.	Участие учащихся в выставках, конкурсах различного уровня	В течение года	ПДО
i.	Изготовление образцов изделий. Создание карты с технологической последовательностью обработки изделия.	В течение года	ПДО
i.	Работа с методической и педагогической литературой	В течение года	ПДО
i.	Посещение открытых занятий других педагогов	В течение года	Ст. методисты, ПДО
i.	Приглашение родителей на мероприятия детского объединения	В течение года	Ст. методисты, ПДО
i.	Участие обучающихся в общедворцовских мероприятиях	В течение года	ПДО

**Модуль
«Учебное занятие детского объединения»**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
i.	Составление индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Сентябрь	Ст. методисты, ПДО
i.	Уроки безопасности на дороге	Сентябрь	ПДО
i.	Урок в рамках Месячника по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем	Сентябрь	ПДО
i.	Урок «День трезвости»	Сентябрь	ПДО
i.	Урок здоровья, в рамках Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	Март	ПДО
i.	Урок Победы	Май	ПДО
i.	Разработка планов-конспектов занятий, технологических карт	В течение года	ПДО
i.	Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение года	ПДО

Модуль «Самоуправление»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выбор актива учебного объединения	Сентябрь, январь	ПДО
2.	Помощь педагогу в организации мероприятий	В течение года	ПДО
3.	Организация дежурства учащихся	В течение года	ПДО

Модуль «Профорентация»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Беседа «Моя будущая профессия»	Октябрь	ПДО
2.	Экскурсии на предприятия города	В течение года	ПДО
3.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и т.п.	В течение года	ПДО

Модуль «Работа с родителями»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
i.	Конкурс фоторабот «Улыбка учителя»	Сентябрь	Иванова В.Н.

i.	Республиканский творческий конкурс художественного слова «Вдохновение»	Октябрь-ноябрь	Иванова В.Н.
i.	Организация и проведение встреч для родителей и обучающихся Дворца со специалистами (врачами, психологами и др.)	В течение года	Иванова В.Н.
i.	Организация лекций (видеолекций) с представителями мед. учреждений и психологических служб на тему: «Формирование ЗОЖ»	В течение года	Иванова В.Н.
i.	Организация выставок детских работ к календарным праздникам	В течение года	Иванова В.Н.
i.	Праздничные концерты, посвященные Дню пожилых людей, Дню матери, Дню инвалидов, 8 марта и т.д.	В течение года	Иванова В.Н.
i.	Праздничные концерты для родителей, посвященные Дню пожилых людей, Дня матери, ко Дню Защитника Отечества, 8 Марта.	Октябрь Ноябрь Февраль Март	Иванова В.Н.
i.	Республиканский конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Ласковое солнце в маминых глазах» , приуроченный к Международному дню Матери.	Ноябрь	Иванова В.Н.
i.	Всероссийский творческий конкурс сочинений «Вот это фантазеры»	Ноябрь - декабрь	Иванова В.Н.
i.	Трансляция видеороликов на тему «Противопожарная безопасность в новогодние праздники»	Декабрь	Иванова В.Н.
i.	Организация совместных мастер-классов для обучающихся и их родителей «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Иванов В.Н.
i.	Республиканский конкурс новогодних елочных игрушек «Нарядим самую большую елку вместе» .	Декабрь	Иванова В.Н.
i.	Городской конкурс творческих работ «Мой город на Волге» . (рисунки)	Январь	Иванова В.Н.
i.	Всероссийский конкурс семейного творчества «Вместе с папой!» (фотографии)	Февраль	Иванова В.Н.
i.	Всероссийский конкурс детских мастер-классов «Мастер года»	Апрель	Иванова В.Н.
i.	Республиканский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Слава солдатам	Апрель - май	Иванова В.Н.

	<i>Победы!»</i>		
i.	Всероссийский творческий конкурс «В мире счастливого детства» , посвященный Дню защиты детей. (Рисунки, поделки, фотографии, стихи, рассказы, презентации, видеоролики и другие работы на тему детства).	Май – июнь	Иванова В.Н.

Модуль «Ключевые общие дела»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Открытие нового учебного года «Здравствуй, Дворец»	Сентябрь	Шипицина Н.С.
2.	Посвящение в кружковцы «PROдворец»	Сентябрь	Светопольская Р.А.
3.	Выезд в ДОЛ «Росинка»	Сентябрь-октябрь	Светопольская Р.А.
4.	Сборный концерт коллективов ДДЮТ «Осенний дебют»	Октябрь	Арюхин П.В.
5.	Праздничная программа «Посвящение в кружковцы»	Октябрь	Ямуткова Н.А.
	Концерт «Материнское сердце» к Международному Дню Матери	Ноябрь	Шипицина Н.С.
7.	II Городской фестиваль творческих коллективов «Дворец открыт для тебя»	Ноябрь	Арюхин П.В.
8.	Массовая зарядка «Расскажи, Снегурочка, где была?»	Декабрь	Светопольская Р.А.
9.	Сборный новогодний концерт коллективов ДДЮТ	Декабрь	Арюхин П.В.
10.	Новогодние представления	Декабрь	Симперович И.А.
11.	Конкурсно–игровая программа «По секрету всему свету» ко Дню детских открытий для обучающихся ДДЮТ	Январь	Ямуткова Н.А.
12.	Полугодовые отчетные просмотры	Февраль	Арюхин П.В.
13.	III Городской фестиваль творческих коллективов «Дворец открыт для тебя»	Февраль	Арюхин П.В.
14.	Творческий конкурс валентинок ко Дню всех влюбленных «Любовь.RU»	Февраль	Светопольская Р.А.

15.	Тематическая беседа « <i>Жизнь во Славу Отчества</i> »	Февраль	Шипицина Н.С.
16.	Масленица « <i>Играй! Гуляй! Весну встречай!</i> »	Февраль- Март	Шипицина Н.С. Светопольская Р.А.
17.	Праздничный концерт « <i>Первое дыхание весны</i> » к 8 марта	Март	Шипицина Н.С.
18.	Сборный концерт коллективов ДДЮТ в честь 8 марта	Март	Арюхин П.В.
19.	Конкурсно-развлекательная программа « <i>Ну, здравствуй, весна!</i> »	Март	Светопольская Р.А.
20.	Выезд в ДОЛ «Росинка»	Март- Апрель	Светопольская Р.А.
21.	Отчетные концерты ДДЮТ	Апрель	Арюхин П.В.
22.	Выпускные мероприятия в детских объединениях ДДЮТ (Баумана, 1/68)	Май	Светопольская Р.А.

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
	Экскурсия в Музей истории милиции Чувашии для слушателей 1 курса ДПА	Сентябрь	Методисты, педагог- организатор ДПА
	Комплексные соревнования по стрельбе из пневматического оружия, посвященные Дню Сухопутных войск Российской Федерации	Октябрь	Методисты, педагог- организатор ДПА
	Комплексные соревнования по стрельбе из пневматического оружия, посвященные Дню основания Российского Военно-морского флота	Октябрь	Методисты, педагог- организатор ДПА
	Торжественное мероприятие, посвященное принятию клятвы ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	Октябрь	Методисты, педагог- организатор ДПА
	Смотр-конкурс юнармейских отделений «Орленок», посвященный Дню народного единства	Октябрь	Методисты, педагог- организатор ДПА
	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия, посвященные Дню народного единства среди слушателей ДПА	Ноябрь	Методисты, педагог- организатор ДПА
	НПК «Государственные символы Российской Федерации» для	Декабрь	Методисты, педагог-

	слушателей ДПА		организатор ДПА
	Городской смотр-конкурс «Юный патриот»	Декабрь	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Соревнования по огневой подготовке среди слушателей 1-3 курсов ДПА	Декабрь	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Конкурс среди слушателей академии «Фейерверк новогодних чувств»	Декабрь	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Торжественное мероприятие, посвященное принятию клятвы слушателями 1 курса ДПА	Январь	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Соревнования по пулевой стрельбе из малокалиберного пистолета «Папа, мама, я – стрелковая семья»	Январь	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Торжественное мероприятие, посвященное открытию городского месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы	Январь	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Конкурс «Патриоты России» среди отделений 1 курса ДПА	Февраль	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Конкурс «Служить Отечеству – всегда готов!» среди слушателей ДПА	Февраль	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Смотр-конкурс юнармейских отделений – призеров районных юнармейских игр «Зарница»	Февраль	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Урок мужества со слушателями 2-3 курсов ДПА	Март	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, среди слушательниц ДПА	Март	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Городской смотр-конкурс строя и песни среди обучающихся ОУ города Чебоксары категории «Юный патриот»	Март	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Городской смотр-конкурс строя и песни среди обучающихся ОУ города Чебоксары категории «Зарница»	Март	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Городской смотр-конкурс строя и песни среди обучающихся ОУ города Чебоксары категории «Орленок»	Март	Методисты, педагог-организатор ДПА

	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия на призы Совета ветеранов (пенсионеров) органов внутренних дел и внутренних войск МВД среди слушателей ДПА	Март	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Республиканская общественная патриотическая акция «Часовой у знамени Победы»	Апрель	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Городской конкурс дефиле юнармейских отделений (плац-концерт) ОУ города Чебоксары	Апрель	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску ДПА	Май	Методисты, педагог-организатор ДПА
	Летние специализированные военно-полевые сборы	Июль	Методисты, педагог-организатор ДПА

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
	Выездная смена «Раскачай осень» для обучающихся д/о ДДЮТ	Октябрь	Ст. методисты Методисты Педагоги-организаторы ПДО
	Выездная смена «Весенний Бум» для обучающихся д/о ДДЮТ	Март	Ст. методисты Методисты Педагоги-организаторы ПДО
	Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня	В течение года	ПДО
	Летние специализированные военно-полевые сборы	Июль	Методисты, педагог-организатор ДПА

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
	Косметический и капитальный ремонт помещений Дворца в целом и учебных кабинетов в частности	Июль-август	Зав. хозяйством
	Оформление учреждения в зависимости от сезона и праздничных мероприятий (осеннее оформление, День учителя,	В течение года	Ст. методисты ПДО

	зимнее оформление, Масленица, День защитника Отечества, День Победы, весеннее оформление)		
	Постоянная выставка работ декоративно-прикладного творчества в фойе	В течение года	Ст. методисты ПДО
	В фойе 1 этажа установлен интерактивный стол с развивающими программами для детей	В течение года	Зав. хозяйством
	На территории, прилегающей к Дворцу творчества, разбиты клумбы, территория озеленена, облагорожена.	Май-октябрь	Зав. хозяйством, работники Дворца